

Checkliste Schulfähigkeiten (Teil 1)

„Was sind die Entwicklungsbotschaften hinter dem Verhalten?“

von *Josje Aarts*

Der Leitung folgen

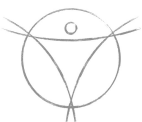
Kann das Schulkind:

- ▶ Den Fokus auf die Erzieherin / den Lehrer richten
- ▶ Die Aufgabe übernehmen
- ▶ Die Aufgabe erfüllen
- ▶ Nach Erledigung der Aufgabe wieder fokussieren, nämlich auf den Lehrer
- ▶ Seine innere Struktur nutzen
- ▶ Selbstständig wieder fokussieren, wenn es abgelenkt war
- ▶ In Verbindung mit der Gruppe das richtige Tempo einhalten
- ▶ Sich an das Niveau der Gruppe anpassen
- ▶ Einige Aufgaben gleichzeitig übernehmen
- ▶ Die Konzentrationsspanne aufrecht erhalten
- ▶ Sich selbst darstellen, wenn es an der Reihe ist
- ▶ Warten, wenn ein Anderer an der Reihe ist
- ▶ Informationen aufnehmen, wenn ein Anderer an der Reihe ist

Selbstständig arbeiten

Kann das Schulkind:

- ▶ Sofort mit der Aufgabe beginnen
- ▶ Seine Aufgabe in strukturierter Weise erledigen
- ▶ Bis zum Ende bei seiner Aufgabe bleiben
- ▶ Zu sich selbst zurück finden, wenn es den Fokus auf die Aufgabe verloren hat
- ▶ Mit dem Niveau der Aufgabe umgehen
- ▶ Seine Aufgabe innerhalb einer angemessenen Zeit beenden
- ▶ Selbst die richtige Lösung finden
- ▶ Die Konzentrationsspanne aufrecht halten
- ▶ Die Antworten ohne Lehrer-Unterstützung finden
- ▶ Den Lehrer um Hilfe bitten, wenn es nötig ist
- ▶ Nach Unterstützung durch den Lehrer weiter arbeiten
- ▶ Eine/n MitschülerIn um Hilfe bitten, wenn das erlaubt ist, ohne die Klasse zu stören



Checkliste Schulfähigkeiten (Teil 2)

„Was sind die Entwicklungsbotschaften hinter dem Verhalten?“

von *Josje Aarts*

Kooperieren können

Kann das Schulkind:

- ▶ sich selbst motivieren, um eine Aktivität zu beginnen
- ▶ Sehen, ob der/die MitschülerIn bei ihm ist
- ▶ Einen klaren Anfang machen
- ▶ Seine eigenen Initiativen benennen
- ▶ Seine Sprache einsetzen, um sich auszudrücken
- ▶ Den Punkt erklären
- ▶ Sehen, ob sein/e MitschülerIn seiner Information folgen kann
- ▶ Sich selbst klar präsentieren
- ▶ passende Ideen einbringen
- ▶ Den nächsten Schritt strukturieren
- ▶ Seine Aufgabe in strukturierter Weise ausführen
- ▶ Sich selbst zur Aktivität zurück steuern
- ▶ Sozial aufmerksam den Initiativen der anderen Kinder folgen
- ▶ Rollen klar machen: Wer macht was?
- ▶ Seine eigenen Initiativen auswählen
- ▶ Im richtigen Augenblick die eigenen Initiativen beenden
- ▶ Das andere Kind bestätigen
- ▶ Sich auf Kinder mit unterschiedlichen Persönlichkeiten einstellen
- ▶ Selbstregistrierung zeigen
- ▶ Geben und nehmen
- ▶ sich mit anderen abwechseln
- ▶ Seine Energie kontrollieren
- ▶ Kooperationstöne verwenden
- ▶ Gefühle benennen
- ▶ Erfahrungen teilen
- ▶ Mit Enttäuschungen und Kritik umgehen
- ▶ Beim Problemlösen Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten haben
- ▶ Mit anderen Kindern verhandeln
- ▶ Die Fähigkeit zeigen, eine lange Aufmerksamkeit zu erhalten
- ▶ Verhaltensweisen zeigen, die schon klar entwickelten Mustern entsprechen
- ▶ Aktivitäten zu einem guten Ende bringen
- ▶ Sich auf andere Kinder einstimmen

